

Skolebestyrelsens udtalelse til kvalitetssikringsrapporten 2015/2016

Skolebestyrelsens udtalelse til rapporten

Skolebestyrelsen har på møder d. 19.12.2016, d. 24.01.2017 og d. 01.03.2017 fået forelagt og drøftet indholdet i kvalitetssikringsrapporten for 2015/2016.

Skolebestyrelsen tager ovenstående orientering fra skolens ledelse til efterretning. Derudover præciseres det, at skolebestyrelsen ser med bekymring på de udfordringer, vi har på skolen med elevernes karakterer. Det bekymrer, at eleverne ikke scorer som forventet jf. de socioøkonomiske faktorer.

Skolebestyrelsen ser frem til at blive præsenteret for skolens udviklingsplan frem mod 2020, særligt hvad angår de pædagogiske tiltag.

*Skolebestyrelsen d. 06.04.2017
Pia Søndergaard Aagesen
Formand*

Skolens ledelse udtaler følgende til rapporten.

- **Elevtal**
 - Faldet i elevtal over de sidste 3 skoleår skyldes primært eftervirkninger af skolefusionen, der blev gennemført pr. 1.8.2012, hvor Gadbjerg skole blev tilknyttet Bredsten skole.
 - Den lille gruppe af elever der har bopæl i andre kommuner og samtidig indskrevet på Firkløverskolen, er primært plejebragte og en del af specialklasserækken.
 - I forhold til antallet af drenge og piger på skolen er det næste 50-50. Dette gælder også, når vi ser på fordelingen pr. årgang, dog er dette en del skævvredet på de 3 indskolingsårgange.
- **Antal elever der modtager undervisning i dansk som andet sprog**
 - Dette tal opgives i rapporten i år kun for skoleåret 2015/2016 altså uden sammenligningsgrundlag. Det kan tilføjes, at dette tal er kraftigt stigende (jf. skolens egne statistikker) og ligger en del over landsgennemsnittet. Der er mange flere piger end drenge i gruppen.

- **Kompetencedækning**

- Tallene i afsnittet om kompetencedækning er ikke valide. Dette blev også beskrevet i rapporten for skoleåret 2014/2015. Den gang gjorde vi opmærksom på, at tallene først ville være valide for skoleåret 2016/2017.

- **Elevfravær**

- Eleverne på Firkløverskolen er mindre fraværende end på landsplan. Vi mener dog stadig, at tallene er for høje, især hvad ”lovligt” fravær angår, idet en meget stor del af dette er ferier med forældre.

- **Karakterer**

- Vi er på Firkløverskolen udfordret på karaktererne. Over de sidste par år har vi haft stigende karaktergennemsnit, men ved prøverne i sommeren 2016 faldt de. Dette gælder i de bundne prøvfag – dansk, engelsk, matematik, fysik/kemi. Gennemsnitskaraktererne i dansk var stigende. Gennemsnitskaraktererne i matematik faldt. Skolens drenge scorer en del lavere end pigerne, hvilket også er gældende på landsplan. Hvad angår sammenligningen af karakterer jf. socioøkonomiske faktorer er det her, vi kan se at vore elever scorer under forventet.

Det er et landspolitisk mål, at alle elever skal score mindst 2 i dansk og matematik. Dette mål er vi tæt på at nå. Hvad dette angår ligger vore elevers score over landsgennemsnittet.

- **Specialundervisning**

- Jf. definitionen (elever der modtager støtte i mere end 12 lekt. pr. uge) på specialundervisning er de elever, der modtager specialundervisning, de elever vi har visiteret til vores specialklasserække for elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

- **Fordeling af elever efter tilmelding til ungdomsuddannelser og 10. kl.**

- Vi er hjemmehørende i et område, hvor der er en meget stærk tradition for at gå på efterskole i 10. klasse, hvorfor vore elever starter senere på en ungdomsuddannelse end mange andre steder.
- Regering og folketing har et mål om at flere og flere elever skal søge ind på en erhvervsuddannelse i stedet for en gymnasial uddannelse. Vi er hjemmehørende i et område, hvor der ikke er speciel stor søgning mod de gymnasiale uddannelser. Så her lever vi i højere grad end andre steder op til den landspolitiske målsætning.
- Regering og folketing har et mål om at 95% af en ungdomsårgang, skal have en ungdomsuddannelse i 2015. Isoleret set på Firkløverskolen har vi ikke nået dette mål 15 mdr. efter afslutning af 9. årgang.

- **Uddannelsesparathedsvurdering**

- Vi har nu nået målet om, at vore elever skal være vurderet uddannelsesparate i forhold til den uddannelse, de ønsker at gå i gang med.

Bemærkninger

Vi er nu nogle år efter skolereformens gennemførelse og dermed nogle år inde i arbejdet med et nyt kvalitetssikringsprogram. I forbindelse med folkeskolereformen blev der opstillet mange nye mål for skolens indsatser i forhold til læring og arbejdet med eleverne.

Vi er derfor også opmærksomme på resultatet af de mange forskellige undersøgelser, der kommer hen over året. Det være sig:

- Kvalitetssikringsrapporten med de oplysninger som dette dokument omhandler
- Forældretilfredshedsundersøgelsen
- Resultatet af uddannelsesparathedsvurderingen
- Eleveexitmålingen blandt elever på 9. årgang
- Elevtrivselsundersøgelsen
- Medarbejdertrivselsundersøgelsen

Resultatet af de mange undersøgelser beskriver vores skole som en skole med rigtig mange styrker, men selvfølgelig også nogle udfordringer. En af vore udfordringer er, at vore elever ved prøverne på 9. årgang scorer lavere end forventet.

Dette er vi som skole ikke tilfredse med og har sat os det mål, at vi sommeren 2017 er tilbage med en score, der svarer til det forventede. Efterfølgende går vi efter at vore elever scorer højere end forventet.

Dette arbejder vi med på flere fronter:

- Fortsættelse af den flerårige indsats med målstyret læring
- Fortsættelse af den flerårige indsats med udgangspunkt i en teambaseret medarbejderstab
- Stort fokus på implementering af alle de mange nye prøveformer
- Stort fokus på staben af pædagogiske medarbejdere. Vi har været igennem en større udskiftning hen over de sidste 2-3 år.
- Implementering af et fagligt støttesystem med faglige vejleder, herunder læsevejledere, flersprogsvejledere, matematikvejleder, naturfagsvejleder, osv.

I forlængelse af ovenstående er vi pt. i færd med udarbejdelse af en strategi for den læringsudvikling, vi vil have fokus på de næste 2½ år.