

# Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO på Firkløverskolen, Give i Vejle kommune



# Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune

## SFO – en del af skolen

### Indledning

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune er et fælles fundament og danner ramme for skolernes egne mål- og indholds-beskrivelser.

Mål og indhold er beskrevet i en række fokusområder, som skitserer de fælles værdier og mål for skolefritidspædagogikken i Vejle Kommune. De enkelte skoler udarbejder lokale mål- og indholdsbeskrivelser, hvor de uddyber fokusområderne med konkrete handleanvisninger, så det er tydeligt, hvad man kan forvente af SFO-tilbudet på den enkelte skole. Skolebestyrelsen kan evt. vedtage at tilføje et eller flere lokale fokusområder til den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse danner grundlag for SFO-indsatsen i Vejle Kommune. Mål- og indholdsbeskrivelsen tager direkte afsæt i de 6 principper for skolen i bevægelse, som afspejles i 9 fokusområder.

En skole i Vejle Kommune består af en undervisningsdel og en fritidsdel (SFO/skolefritidsordning), som samarbejder om børnenes læring og udvikling. I SFOen skaber pædagogisk uddannet personale rammer for børnenes fritidsaktiviteter, fællesskab, leg og læring. Børns fritid har stor betydning for deres trivsel, dannelse, udvikling og læring. De fleste børn tilbringer en stor del af deres fritid i folkeskolernes SFO, og i Vejle Kommune lægger vi derfor vægt på at give børnene et godt og indholdsrigt tilbud. Det indebærer, at vi forholder os til den pædagogiske kontekst, som børnene er i, samt sætter mål for vores arbejde med børnene. Dette gør vi i kommunens mål og indholdsbeskrivelse for SFO.

### SFO 1 og SFO 2

I Vejle Kommune har vi SFO1 og SFO2

- SFO1 er et tilbud for børn på 0.-3. klassetrin på alle folkeskoler
- De fleste skoler har tillige et tilbud om SFOII til børn på 4.-6. klassetrin.

Med reference til skolelederen varetages SFOens opgaver primært af skolepædagoger, under ledelse af en ledende pædagog.

Den ledende pædagog er fast medlem af skolens ledelsesteam, der i fællesskab er forpligtet på at lede og udvikle skolens undervisnings- og fritidstilbud.

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune følger folkeskolelovens § 40 stk. 4 samt bekendtgørelse nr. 550 af 16. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for SFO.

### Brobygning

Sammen med skolens undervisningsdel bidrager SFOen til at sikre barnets gode overgang fra dagtilbud til skole. Skolepædagoger og lærere samarbejder med pædagoger i dagtilbud om det enkelte barns skolestart bl.a. på grundlag af dagtilbuddets skriftlige overlevering. SFOens børnefællesskab bidrager til den gode overgang ved at udvikle og vedligeholde en imødekommende og inkluderende kultur.

## **Førskole**

Nogle skoler i Vejle Kommune tilbyder førskole som alternativ til de sidste måneder i daginstitutionen inden skolestart. En skole, som har et førskoletilbud, viderefører arbejdet med dagtilbuddenes lærerplaner frem til skolestart. Det fremgår af den enkelte skoles mål- og indholdsbeskrivelse, hvordan SFOen tager del i denne opgave.

## **6 principper for Skolen i Bevægelse**

### **Grundlag for mål- og indhold i SFO**

Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse danner grundlag for SFO-indsatsen i Vejle Kommune. Mål- og indholdsbeskrivelsen tager direkte afsæt i de 6 principper for Skolen i Bevægelse

Principperne udgør tankegodt i fokusområdernes indhold.

Læs mere om Børne- og Ungepolitikken og 6 principper for Skolen i Bevægelse på Vejle Kommunes hjemmeside [www.vejle.dk](http://www.vejle.dk)

#### **Princip nr. 1.**

Skolens opgave er at bevæge og at bevæge sig – for at sikre optimale udviklings- og læringsbetingelser

#### **Princip nr. 2.**

Skolen sikrer at alle børn og unge møder nærværende voksne – hver dag

#### **Princip nr. 3.**

Skolen danner mennesker der mestrer liv og læring.

#### **Princip nr. 4.**

Skolen bygger på elevernes mod på og lyst til læring

#### **Princip nr. 5.**

Skolen udvikler fleksible og innovative organisationsformer

#### **Princip nr. 6.**

Skolen er en del af samfundet – samfundet er en del af skolen

## De 9 Fokusområder

Mål- og indholdsbeskrivelsen for Vejle Kommune tager afsæt i Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse. Dette afspejles i nedenstående 9 fokusområder.

**Identitet og venskaber**

**Leg, læring og mestring**

**Krop, Bevægelse og Sundhed**

**Demokrati og medbestemmelse**

**Kreativitet og innovation**

**Samfundet omkring skolen**

**Mangfoldighed og inklusion**

**Natur og science**

**Digital teknologi**

---

### De 9 fokuspunkter i Firkløverskolen Gives SFO

Firkløverskolen Give SFO er fordelt på 5 afdelinger i 3 byer, og hver afdeling har deres hverdag og muligheder i forhold til størrelse og børneantal. Vi er derfor forskellige aktiviteter og der sker forskellige ting i den enkelte afdeling – dette er vores beskrivelse af hvordan vi forvalter de 9 fokuspunkter.

#### Identitet og venskaber

Social trivsel er for alle børn forbundet med at være tryk, anerkendt og føle sig værdsat. Venskaber er derfor vigtige for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i inkluderende fællesskaber. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel, og herved styrkes elevernes mod på og lyst til læring. Barnets udvikling understøttes i mødet med nærværende voksne.

I Firkløverskolen Give kommer dette til udtryk ved:

- At vi i den daglige praksis prioriterer vi, at alle børn har eller får legerelationer.
- Vi opfordrer forældre til at lave legeaftaler for og med deres barn.
- Børn, som har svært ved at skabe positive legerelationer guides og støttes i at indgå i fællesskaber.
- Pædagogen er en aktiv medspiller i børns fællesskaber, og støtter barnet i deres sociale udvikling.
- Pædagoger samarbejder omkring alle børn i gruppen og har fokus på det enkelte barns trivsel og venskaber.

Alle voksne støtter og hjælper børnene til at skabe gode og sunde venskaber. For at kunne danne venskaber er det nødvendigt, at kunne indgå i tætte og betydningsfulde relationer. Vi taler positivt om alle børn.

## **Leg, læring og mestring**

Leg er børns måde at udtrykke og udvikle sig på, og legen har derfor stor betydning for børns læring og oplevelse af at mestre livet. I legens fantasifulde og kreative udfoldelse danner børn deres identitet og udvikler centrale færdigheder som sprog, empati, konfliktløsning, samarbejde og ledelse. SFOen tilrettelægger sine aktiviteter, så der er en passende balance mellem voksenstyrede lege og aktiviteter og børnenes mulighed for selv at organisere lege og aktiviteter, således at børnene udvikler deres legekompetence.

I Firkløverskolen Give kommer dette til udtryk ved:

- Der udarbejdes en årsplan og månedsplaner lægges på opslagstavlen på intra og hænger synligt i SFOen.
- I SFOen er der aktiviteter og oplevelser, som inspirerer til ny leg.
- Der prioriteres tid og skabes mulighed til uforstyrret leg.
- Der skabes uforstyrrede legezoner.
- Vi lave legegrupper med voksen støtte, når vi oplever der er behov for dette.

Én til to gange årligt drøftes: Hvad er oppe i tiden? Hvad leger børnene og hvordan leger de sammen? Er der behov for ændringer i den måde, vi skaber rammer og forholder os til børnenes leg? Vi støtter op om aktiviteter der er inspireret af ny viden omkring leg og læring.

## **Krop, Bevægelse og Sundhed**

Sundhed og fysisk trivsel er en forudsætning for børns udvikling og læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse. Daglig motion gennem leg udvikler børns styrke, smidighed og udholdenhed. SFOen har fokus på sunde kostvaner og en sund balance mellem aktivitet og afslapning.

I firkløverskolen Give kommer dette til udtryk ved:

- Vi tilstræber, at følge vejle kommunens kost politik. Samtidig laver vi selv maden, bager sundt og groft brød m.m.
- Vi tager hensyn til specielle behov, ved f.eks. allergi m.m.
- Der er dagligt fysiske aktiviteter i hal / sal / udenomsarealer.
- Årlige stævner, klubmesterskaber (badminton, bordtennis), temauger (OL, summergames).
- Der prioriteres legetøj / sportsrekvisitter i budgettet som styrker motorik og balance.
- Der samarbejdes med idrætsforeninger. Idrætsforeninger hænger opslag op på SFOen opslagstavler. Vi er behjælpelige med at sende børn til sport.
- Vi bruger vores sunde fornuft, og modtager gerne forslag fra brugerne/borgerne.

## **Demokrati og medbestemmelse**

Børn er centrale sparringsparter, når det pædagogiske personale, udvikler og planlægger SFOens aktiviteter. Børnene øver sig i at indgå i dialoger, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder og tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse. Skolen bevæger og bevæger sig, når børnene involverer sig gennem åbne dialoger, undersøgelser og afprøvninger.

I Firkløverskolen Give kommer dette til udtryk ved:

- Der afholdes børnemøder, alt efter struktur sammensætning og muligheder, vekslende mellem hele gruppen og hold alt efter indhold og relevans.

- Pædagogen informerer om og forbereder børnene på børnemødet.
- Tidspunkt vælges ud fra børnenes skema, således at børnene ikke skal vente eller forstyrres i en aktivitet.
- Børnene er medbestemmende i forhold til aktiviteter og holddeling. De er aktører og oplever at være i et engageret og forpligtende fællesskab.
- De voksne definerer, over for børnene hvor og hvordan de har indflydelse.
- Børnene får indblik i forskelligheden mellem dem.
- Demokratiske processer er en del af hverdagen f.eks. gennem udvælgelse af aktiviteter i hallen.

### **Kreativitet og innovation**

Oplevelsen af at skabe værdifulde løsninger styrker det enkelte barns evne til at løse udfordringer i et globaliseret samfund. Den innovative tilgang er derfor et naturligt element i skolens arbejdsmåde. Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg og gennem kreativt arbejde med mange forskellige materialer, men også gennem fælles idégenerering omkring konkrete opgaver eller problemer. Børn udvikler innovative kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for at skabe værdi for sig selv og andre.

I Firkløverskolen Give kommer dette til udtryk ved:

- Der er fokus på at skabe noget i fællesskaber
  - Filmfremstilling
    - Mobiloptagelser, almindelig video optagelser, stopmotion optagelser
  - MGP show
  - Værkstedaktiviteter
  - Eksperiment ugen
  - Rollespil/rolleleg/teater
  - Lege
  - Iværksætter, i form af at børn laver aktiviteter for andre børn, hvor man kan melde sig til. F.eks. talent og danse show

Egentlig er kreativitet og innovation en stor del af den fritidspædagogiske praksis.

Hvor fællesskaber er udvikles legen og eller det projekt børnene er optaget af. Det er i dialogen med børnene og i dialogen mellem børnene, at vi sammen kan ny skabe og udtænke løsninger. Nysgerrigheden er bærende for kreativitet og innovation.

### **Samfundet omkring skolen**

Skolen er en del af samfundet, både det lokale og det globale. Børn skal lære, at forstå sig selv og deres SFO som en del af et større samfund. Foreninger, institutioner og virksomheder i SFOens nærmiljø er naturlige samarbejdspartnere og udgør SFOens lokale netværk. Forældre kan ofte være indgangen til dette samarbejde.

I Firkløverskolen Give kommer dette til udtryk ved:

- Vi samarbejder med lokale idrætsforeninger. Børnene introduceres til forskellige sportsgrene.
- Firkløverskolen Give er en del af det lokale netværk sammen med børnehaverne, plejecentret Kastaniehaven, bofællesskaberne samt Vestcentret.

- Vi samarbejder med museet og biblioteket omkring aktiviteter for børn.

### **Mangfoldighed og inklusion**

Mødet med menneskers forskellige kulturer, baggrunde og personlige forudsætninger er en del af børns hverdag. Derfor skal børn lære, at der findes forskellige måder at forstå verden på. Alle børn har behov for at opleve tillid, tryghed og trivsel, og de skal kende adfærds- og dialogformer, som understøtter social inklusion. Derfor udvikler og vedligeholder SFOen en kultur, der sikrer, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab.

I Firkløverskolen Give kommer dette til udtryk ved:

- Fællesskabet i SFOen er også et punkt på børnemødet.
- Vores væren til stede i fællesskabet signalerer, at her mødes vi ligeværdig.
- Forskellighed er en naturlig del af hverdagen.
- Børnene oplever, at have forskellige behov og tilgange til udfordringerne. Der tales åbent om forskelligheder i et anerkendende sprog.

### **Natur og science**

Natur og naturfænomener er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling.

Læring foregår når som helst og hvor som helst; på arbejdspladser i naturen, i det virtuelle læringsrum. Oplevelser i og med naturen stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel, og danner samtidig et vigtigt grundlag for børns motivation og læring i indenfor scienceområdet. I SFOen er der derfor fokus på at give børnene muligheder for at opleve og undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i skolens omgivelser.

I Firkløverskolen Give kommer dette til udtryk ved:

- Vi bruger vores udeområde aktivt.  
f.eks. ved målrettede aktiviteter med naturen i fokus.

### **Digital teknologi**

Den digitale teknologi forandrer på mange måder vores dagligliv, og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber og udvikling af sociale relationer. Børn og voksne anvender de digitale redskaber i leg og som praktiske hjælpemidler, og de spiller en central rolle i skolens undervisning. SFOen har derfor en pædagogisk praksis, som på en kreativ, alsidig og afbalanceret måde medtænker den digitale dimension i fritidens forskellige aktiviteter.

I Firkløverskolen Give kommer dette til udtryk ved:

- At SFOen har trådløs internetadgang, hvor børnene kan koble sig op.
- At SFOen har computer og ipads, som børnene kan låne.
- Vi arbejder med dannelsen omkring brug af digitale medier og sociale netværk.
- Børnene kan medbringe og bruge egne devices.
- SFOen har digital fremmøde registrering, Tabulex SFO, Forældrene kommunikerer tilmelding og framelding og beskeder via systemet.